

Språkpraktik med stöd på modersmål

Snabbare väg till jobb?

Lillit Ottosson
Ulrika Vikman

Språkpraktik med stöd på modersmål^a

Snabbare väg till jobb?

av

Lillit Ottosson^b och Ulrika Vikman^c

2025-06-05

Sammanfattning

Vi studerar en arbetsmarknadsinsats riktad till invandrare med mycket begränsade språkkunskaper. Programmet inleds med en introduktion på deltagarens modersmål, som följs av en tre månader lång arbetsplatsförlagd praktik. Syftet är att förbättra deltagarnas språkkunskaper och ge dem arbetslivserfarenhet. För att utvärdera programmet jämför vi deltagarna med liknande icke-deltagare. Efter en lägre sysselsättning medan insatsen pågår, finner vi att programmet leder till en betydande ökning i sysselsättning och inkomster under resten av vår treåriga uppföljningsperiod. Dessa effekter förklaras av både subventionerade och osubventionerade anställningar, och ytterligare analyser visar att de framför allt förklaras av sysselsättningsökningar bland kvinnorna som deltog i insatsen.

^a Rapporten bygger på den engelska forskningsuppsatsen Ottosson och Vikman (2025). Författarna tackar Forte (dnr: 2016-07123) och Jan Wallanders och Tom Hedelius Stiftelse (Ottosson) för finansiellt stöd.

^b lillit.ottosson@sofi.su.se. Institutet för social forskning vid Stockholms universitet; IFAU, UCLS och UIL vid Uppsala universitet.

^c ulrika.vikman@ifau.uu.se. IFAU samt UCLS och UCFS vid Uppsala universitet.

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	3
2	Tidigare litteratur.....	5
3	Insats med stöd på deltagarens modersmål.....	6
4	Data och metod.....	7
5	Ökad sysselsättning och mindre försörjningsstöd	10
5.1	Positiva effekter för kvinnor, inte för män	13
6	Är det stöd på modersmål eller arbetsplatsen som är viktig?	17
7	Slutdiskussion.....	19
	Referenser	21
	Bilaga A Tabeller och figurer	23

1 Inledning

I Sverige är det stor skillnad i arbetslöshet mellan inrikes och utrikes födda. Enligt Arbetskraftsundersökningen (AKU) var den säsongsrensade arbetslösheten bland inrikes födda 4,3 procent i februari 2025, medan motsvarande siffra för utrikes födda var 15,8 procent. Att hitta insatser som hjälper utrikesfödda till sysselsättning är därför viktigt både för individen och för samhället.

Det kan finnas flera olika orsaker till att utrikesfödda har svårt att komma in på den svenska arbetsmarknaden. Det kan till exempel handla om att de saknar ett kontaktnät med potentiella arbetsgivare, att de diskrimineras i anställningsprocesser, eller att de inte har de kompetenser som efterfrågas – till exempel svenska språkkunskaper (Engdahl m.fl. 2023). Undervisning i Svenska för invandrare (SFI) är därför en central del av etableringsprogrammet för flyktingar, och erbjuds även till alla som fått uppehållstillstånd i Sverige.

Även om ett flertal internationella studier visar att språkundervisning leder till ökad sysselsättning (Foged m.fl. 2022; Lochman m.fl. 2019; Sarvimäki och Hämmäläinen 2016), har svensk forskning visat att ett godkänt betyg från SFI inte ökar sannolikheten att bli kallad till arbetsintervju (Ek m.fl. 2020). Samtidigt är goda kunskaper i svenska något som arbetsgivare värdesätter, men har god förmåga att bedöma själva (Eriksson och Rooth 2022). De språkkunskaper som behövs för att komma in på arbetsmarknaden tycks alltså kunna förvärfvas både inom SFI och utanför, eftersom arbetsgivare värdesätter kunskaperna mer än betyget.

Traditionella arbetsmarknadsinsatser, som arbetsplatsförlagda insatser och matchningshjälp av arbetsförmedlare, ökar utrikesföddas sannolikhet att få arbete enligt flera studier (se Engdahl m.fl. 2023 för en översikt av litteraturen). Samtidigt visar ett flertal rapporter att fokus inom etableringsprogrammet ofta ligger på SFI-undervisning och andra mer förberedande insatser, särskilt för utrikes födda kvinnor (Andersson Joona 2020; Cheung 2018).

Studier från Danmark pekar på risker med att erbjuda arbetsnära insatser samtidigt som de inledande språkkurserna. I Danmark infördes 2016 krav på att delta i praktik för nyanlända flyktingar. På kort sikt ökade detta sysselsättningen, men deltagandet i språkkurser minskade samtidigt (Arendt 2022). På längre sikt försvann sysselsättningseffekterna och de som haft praktik hade sämre språkkunskaper (Arendt och Bolvig 2023). Hur språkstudier och tidiga, mer arbetsmarknadsnära insatser ska kombineras är därmed inte självklart.

I denna rapport utvärderar vi en arbetsmarknadsinsats som kombinerar språkinläring och kontakter med arbetslivet, med ambitionen att överbrygga begränsade kunskaper i det svenska språket. Insatsen *Språkpraktik* inom Stockholms stad erbjuds till arbetslösa med begränsade svenskkunskaper och

kombinerar en fyra veckor lång introduktion på deltagarens modersmål med en tre månaders praktik med syftet att öva svenska och få erfarenhet från en svensk arbetsplats. Introduktionen består dels av information om den svenska arbetsmarknaden (regler och normer) och hjälp med hur man söker jobb, dels av en intervju för att kartlägga deltagarens kunskaper, intressen och mål för att möjliggöra en bra matchning till en praktikplats. Liksom övriga introduktionen sköts intervjun av en tvåspråkig handledare som talar deltagarens modersmål, och som sedan också fungerar som kontaktperson under praktiken för att hjälpa deltagare och arbetsplats om några problem uppstår.

I rapporten studerar vi hur deltagande i språkpraktik påverkar sysselsättning, arbetsinkomster, användande av försörjningsstöd och sannolikheten att fullfölja fler SFI-kurser. Vi använder registerinformation från Jobbtorg Stockholm tillsammans med andra nationella registerdata för att jämföra deltagare med liknande personer som inte tagit del av insatsen.

Vi finner att deltagarna inledningsvis, under tiden som insatsen pågår, har något lägre sysselsättning. Ett år efter insatsens start och följande två år har de däremot 5–6 procentenheters högre sannolikhet att vara sysselsatta. I slutet av uppföljningsperioden motsvarar detta en 15-procentig sysselsättningsökning jämfört med jämförelsegruppen. Ökningen sker för både subventionerade och osubventionerade anställningar, och vi finner ytterligare att den framför allt förklaras av en sysselsättningsökning bland kvinnorna snarare än bland männen. Tidigare studier har visat att kvinnor deltar mer sällan i arbetsmarknadsnära insatser än män (Albrecht m.fl. 2021; Cheung 2018). En möjlig förklaring till att insatsen fungerar väl för utrikes födda kvinnor kan därför vara att den ger tillgång till en arbetsplatsförlagd insats som de annars inte skulle ha fått.

För att undersöka om insatsen tränger undan språkinläringen studerar vi även hur deltagandet påverkar sannolikheten att slutföra ytterligare SFI-kurser. Vi finner inga sådana tendenser. Bland lågutbildade finns det snarare indikationer på att sannolikheten att slutföra en SFI-kurs ökar, vilket tyder på att insatsen gynnar svenskinläringen för personer som kan förväntas ha svårare att tillgodogöra sig svenskkunskaper endast i klassrummet (jfr. Lochman m.fl. 2019). Dessa effekter är dock oprecist skattade, varför slutsatser bör dras med försiktighet.

2 Tidigare litteratur

Det har länge funnits studier som visar på ett positivt samband mellan språkkunskaper och framgångar på arbetsmarknaden i ett nytt land (Rooth och Åslund 2006). Det är dock inte osannolikt att personer som har lätt för att lära sig ett nytt språk också har andra egenskaper som värdesätts på arbetsmarknaden. Det är egentligen först under de senaste tio åren som studier kunnat visa på ett orsaks-samband mellan språkstudier och framgångar på arbetsmarknaden (Foged m.fl. 2022; Lochman m.fl. 2019; Sarvimäki och Hämmäläinen 2016). Språkstudier verkar framför allt leda till högre inkomster och mer etablerade arbeten, särskilt på längre sikt.

Den svenska utvärdering som gjorts av SFI tyder på liknande resultat: SFI-deltagare har högre arbetsinkomster på längre sikt jämfört med liknande icke-deltagare (Kennerberg och Åslund 2010). Men eftersom SFI erbjuds till alla som inte talar svenska är det svårt att hitta en bra jämförelsegrupp. Således är det fortfarande inte helt klarlagt vilka arbetsmarknadseffekter SFI verkligen har.

Ett godkänt SFI-betyg verkar inte öka chanserna att bli kallad till arbetsintervju. Ek m.fl. (2020) gjorde ett experiment där de skickade fiktiva jobbansökningar till arbetsgivare. I vissa av ansökningarna hade personen godkänt betyg i SFI, i andra inte. Slumpen avgjorde vilken ansökan arbetsgivaren fick och allt annat i ansökningarna utöver SFI-betyget var identiskt. Resultatet visade att SFI-betyget inte påverkade hur många svar den fiktiva sökande fick. En annan svensk studie bidrar med en möjlig förklaring: Eriksson m.fl. (2022) konstruerade jobbansökningar med olika språknivå med hjälp av språkvetare. De bad sedan rekryterare bedöma språket och anställningsbarheten hos de potentiella arbetssökandena. Resultaten visar att arbetsgivarna var duktiga på att bedöma språknivån, vilket också var högt korrelerat med hur de bedömde den sökandes anställningsbarhet. En möjlig tolkning utifrån dessa två studier är att arbetsgivare lägger mindre vikt vid formella meriter från SFI, eftersom de kan bedöma språkkunskaper baserat på språket i ansökan.

Men även om språk är viktigt och språkstudier kan spela stor roll, är det inte den enda åtgärden som kan öka sysselsättningen bland utrikesfödda. Det finns ett flertal studier från olika länder som utvärderat andra typer av arbetsmarknadsinsatser. Bland annat har dessa funnit att hjälp med jobbsökning och matchning till arbete, arbetsmarknadsutbildning och subventionerade anställningar ökar utrikesföddas chanser till arbete (se exempelvis Arbetsförmedlingen 2023; Battisti m.fl. 2019; Butschek och Walter 2014; Joonä och Nekby 2012). Dahlberg m.fl. (2023) visar vidare att en insats som kombinerade intensiv språkutbildning, praktik, samt sök- och matchningshjälp ledde till fördubblad sysselsättning bland lågutbildade nyanlända flyktingar.

Som nämndes i inledningen införde Danmark 2016 krav på att nyanlända flyktingar ska delta i praktik inom ett år, med syftet att de tidigt ska komma i kontakt med arbetsmarknaden. Arendt (2022) utvärderar de kortsiktiga effekterna av kravet och finner att praktiken ledde till ökad sysselsättning. Sysselsättningen var dock framförallt av temporär karaktär som timanställningar, och Arendt visar också att tiden i språkträning minskade till följd av kravet på praktik. I en uppföljande studie visar Arendt och Bolvig (2023) därefter att sysselsättningseffekterna hade försvunnit efter tre år och att den minskade tiden med språkträning haft negativa konsekvenser för språkinläringen.

3 Insats med stöd på deltagarens modersmål

Som nyanländ flykting eller skyddsbehövande i Sverige har du rätt att delta i etableringsprogrammet på Arbetsförmedlingen som varar upp till två år. Alla i etableringsprogrammet har en individuell etableringsplan som beskriver vilka insatser som ska leda till arbete. SFI och samhällsintroduktion ingår för alla deltagare, men kan kompletteras med andra insatser hos Arbetsförmedlingen. Arbetslösa utrikesfödda som inte är nyanlända flyktingar kan också delta i SFI-undervisningen och skriva in sig hos Arbetsförmedlingen, men får inte etableringsersättning. Om de inte är berättigade till a-kassa och inte har någon som försörjer dem kan de ansöka om försörjningsstöd hos kommunerna.

Enligt socialtjänstlagen 4 kap. § 4 kan socialnämnden begära att den som tar emot försörjningsstöd tar del av kompetenshöjande insatser. I Stockholm skickas därför alla som får försörjningsstöd med arbetslöshet som försörjningshinder till något av kommunens jobbtorg som finns i stadens olika stadsdelar. Alla som kommer till ett jobbtorg får en personlig coach som hjälper dem att söka arbete och anvisar dem till insatser. Om personen har svaga svenska språkkunskaper kan coachen till exempel anvisa klienten till språkpraktik. Individen måste dock kunna delta minst på halvtid. Till skillnad mot många av de övriga insatserna genomförs språkpraktik inte på ett jobbtorg, utan på Enheten för språkstödjande insatser (Efsi). Det får till följd att inte alla coacher på de lokala jobbtorgen är välbekanta med insatsen, och att sannolikheten att bli anvisad till programmet kan skilja sig något åt beroende på coach och jobbtorgskontor.

Språkpraktiken börjar med en månads introduktion på deltagarens modersmål.¹ De språk som erbjuds är arabiska, somali, tigrinja och dari. I de fall en deltagare inte talar något av dessa språk är det möjligt att också få

¹ Under större delen av vår studieperiod varade introduktionen fyra veckor, men utökades sedan till nuvarande fem veckor.

introduktionen på enkel svenska, men då krävs något bättre svenskkunskaper än om introduktionen ges på deltagarens modersmål. Introduktionen innehåller bland annat information om svenskt arbetsliv, normer och kommunikation på arbetsplatsen. Deltagaren blir också coachad och intervjuad om sina erfarenheter och framtida mål av sin tvåspråkiga coach. Efsi använder sedan denna information för att matcha deltagaren till en lämplig arbetsplats, där deltagaren kan få arbetslivserfarenhet och öva svenska genom att tala med kollegor. Målet är att deltagaren sedan ska påbörja en tre-månaders praktik inom två månader. På praktikplatsen har deltagaren en handledare som erbjudits att delta i en handledarutbildning. Under praktiken har deltagaren regelbunden kontakt med sin tvåspråkiga coach och om det uppstår några problem på arbetsplatsen kan både deltagaren och handledaren höra av sig till coachen för att få hjälp med att lösa dessa.

4 Data och metod

För att utvärdera språkpraktik har vi tillgång till uppgifter från Stockholms stad över inskrivna vid de olika jobbtorgen, vilka insatser de deltagit i och vid vilken tidpunkt. Till detta har vi länkat nationella register från Statistikmyndigheten SCB över inkomster, utbildningsnivå och familjeförhållanden, register från Arbetsförmedlingen över deras insatser, samt register från Socialstyrelsen över försörjningsstöd, sjukhusinskrivningar och läkemedelsförskrivningar.

Vi begränsar vårt urval till personer som skrivits in på jobbtorgen mellan 2010 och 2018 när de varit högst 15 år i Sverige, är i åldern 18–61, samt är födda utanför Norden, EU, Storbritannien och Schweiz. Vi studerar de som påbörjar en språkpraktik inom 18 månader.

Tabell 1 visar några genomsnittliga egenskaper för deltagare i språkpraktik, jämfört med inskrivna som inte deltar. Genomsnittsåldern är ca 34 år för båda grupperna, medan andelen kvinnor är betydligt högre bland deltagare (69 jämfört med 52 procent). I denna grupp är det också en större andel som bara har grundskola som utbildningsnivå. Som förväntat har deltagarna varit kortare tid i Sverige i genomsnitt och det är större andel som kommer från Afrika söder om Sahara. Även om sannolikheten att ha påbörjat en SFI-kurs inte skiljer sig mycket åt mellan de två grupperna, ser vi att betydligt färre bland deltagarna har slutfört en kurs eller påbörjat en kurs på en högre svårighetsnivå (C eller D). Vi ser också att somali, tigrinja och arabiska är vanligare modersmål bland deltagare än icke-deltagare. Däremot är andelen med dari lägre bland deltagare än andra inskrivna eftersom dari inte ingick som ett av språken som erbjöds i insatsen förrän 2018.

Tabell 1 Genomsnittliga bakgrundsegenskaper för inskrivna på jobbtorgen i Stockholm som deltar och inte deltar i språkpraktik

	(1) Deltagare	(2) Ej deltagare
Ålder (år)	34	34
Kvinna (%)	69	52
Gift (%)	63	44
Barn i hushållet (%)	52	47
<i>Utbildningsnivå (%)</i> :		
Grundskola	55	46
Gymnasium	21	29
Efter gymnasial utbildning	19	24
Utbildning okänd	5	2
Antal kvartal inskriven hos AF	3	4
Försörjningsstöd föregående månad (%)	45	43
<i>År sedan invandring (%)</i> :		
0–2 år sedan invandring	44	23
3–5 år sedan invandring	32	27
6–15 år sedan invandring	24	50
<i>Uppehållstillstånd (%)</i> :		
Flykting	39	48
Flyktinganhörig	15	14
Anhörig, övrigt	22	26
<i>Ursprungsregion (%)</i> :		
Asien (ej Mellanöstern)	8	15
Afrika söder om Sahara	51	36
Mellanöstern eller Nordafrika	37	37
Annat eller okänt födelseland	4	12
<i>SFI (%)</i>		
Påbörjat någon SFI-kurs	73	70
Avslutat någon SFI-kurs	30	42
Påbörjat SFI-kurs på nivå C–D	30	46
<i>Modersmål (%)</i>		
Har registrerat modersmål	98	76
Arabiska	34	22
Somali	33	13
Dari	3	6
Tigrinja	13	8
Annat språk	15	28
Antal	1 053	10 767

Not: Egenskaperna mäts vid tidpunkt för inskrivning på ett jobbtorg. Populationen består av personer som skrivits in mellan 2010 och 2018 när de varit högst 15 år i Sverige, är i åldern 18–61, samt är födda utanför Norden, EU, Storbritannien och Schweiz. AF står för Arbetsförmedlingen. Nivå C–D är de två högsta nivåerna inom SFI.

Något som framgår tydligt i tabellen är att de som deltar i språkpraktik skiljer sig från dem som inte deltar. Eftersom vi är intresserade av att ta reda på vad som hade hänt om deltagarna inte deltagit i insatsen, kan därför inte hela gruppen

av icke-deltagare fungera som en bra jämförelsegrupp för deltagarna. I stället använder vi en metod för att vikta icke-deltagarna givet olika observerbara egenskaper så att de blir så lika deltagarna som möjligt.² De egenskaper vi använder i viktningen väljs ut med hjälp av en datadriven metod (LASSO, se Tibshirani, 1996). Metoden hittar de variabler som bäst predicerar (företags) deltagande i insatsen. De variabler som väljs ut i vår analys är uppgifter om ålder, kön och ursprung, tidigare arbetslivserfarenhet och uppgifter om påbörjade och avslutade SFI-kurser. För en detaljerad redogörelse för alla variabler och hur grupperna skiljer sig åt före och efter viktning, se Tabell A1 i Bilaga A.³

För att kunna tolka resultaten i vår analys som kausala effekter måste vi, med de egenskaper vi inkluderar i viktningen, fånga alla faktorer som påverkar både sannolikheten att delta i programmet och utfallen vi studerar. Trots att vi har tillgång till ett stort antal observerbara egenskaper finns risk att relevanta variabler saknas. En försvårande faktor i vår studie är dessutom att personerna som studeras i genomsnitt befunnit sig kort tid i Sverige, vilket får som följd att det finns begränsat med information om dem i våra registerdata. Våra resultat bör därför tolkas med viss försiktighet.

För att undersöka tillförlitligheten i våra resultat, och om vi lyckas skapa en bra jämförelsegrupp, visar vi i resultatavsnittet skillnaden i utfallsvariablerna även under det året som föregår insatsens start.⁴ Vi undersöker också hur känsliga våra resultat är för att inkludera fler variabler i viktningen, se Ottosson och Vikman (2025).

För att undersöka hur det gått för deltagarna till följd av insatsen studerar vi tre olika typer av utfall. Den första handlar om sysselsättning och arbetsinkomster. Vi har tillgång till månadsuppgifter om inkomster från arbete som vi summerar över kvartal i förhållande till programstart och definierar en person som sysselsatt om hen har någon arbetsinkomst under ett givet kvartal.⁵ Vi summerar också arbetsinkomster över två tidsperioder: under insatsen (de första 6 månaderna efter insatsens start), samt efter insatsen (de efterföljande 2,5 åren).

² Den metod vi använder kallas *Dynamic Inverse Probability Weighting* (Berg och Vikström 2022). För att få en uppfattning om osäkerheten i skattningarna (standardfel) använder vi oss av *bootstrap* med 999 replikationer. För en närmare beskrivning, se Ottosson och Vikman (2025).

³ I teorin skulle vi kunna använda betydligt fler variabler, men är begränsade av ett lågt antal deltagare, i kombination med den metod vi använder. För en närmare beskrivning, se Ottosson och Vikman (2025).

⁴ Eftersom ingen deltar i språkpraktik under detta år förväntar vi oss att utfallen inte skiljer sig åt mellan de som senare går in i insatsen och deras viktade kontrollgrupp. Fler känslighetsanalyser redovisas i Ottosson och Vikman (2025).

⁵ Vi undersöker också om det rör sig om subventionerade eller icke-subventionerade arbeten. En subventionerad anställning definieras av en registrerad subvention i Arbetsförmedlingens register tillsammans med positiv arbetsinkomst. Om individen har flera arbetsgivare, eller ingen subvention registrerad, ses det som icke-subventionerade arbeten.

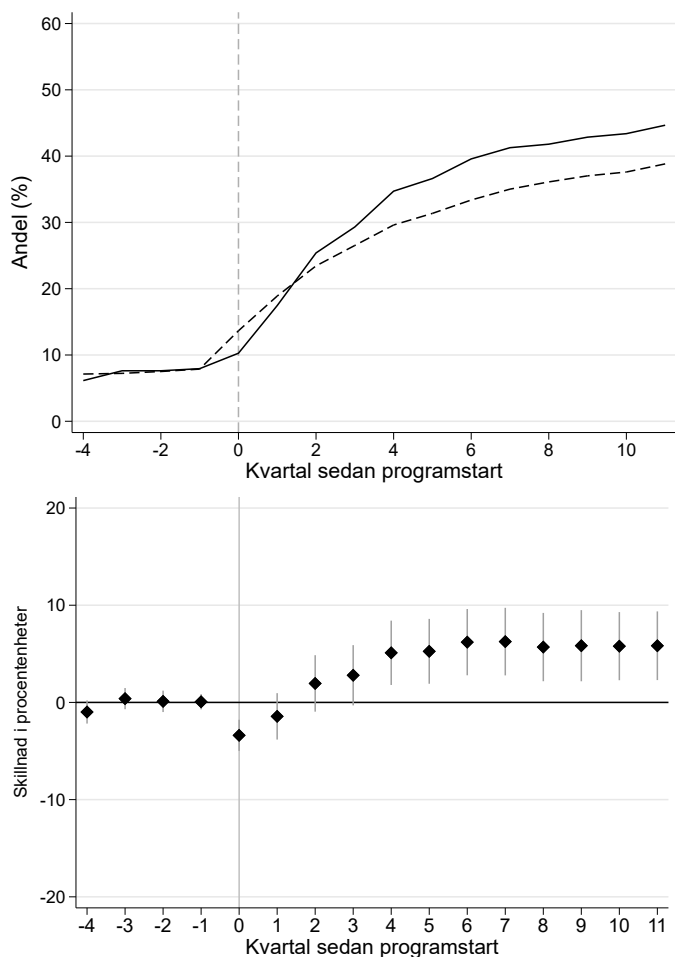
Den andra typen av utfall vi studerar är mottagande av försörjningsstöd, och den tredje är om man slutfört någon ytterligare SFI-kurs. Dessa utfall studeras i samma tidsintervaller som arbetsinkomster.

5 Ökad sysselsättning och mindre försörjningsstöd

Vi börjar med att studera sysselsättning i Figur 1. I den övre delfiguren visas hur stor andel av personerna bland programdeltagarna respektive deras viktade jämförelsegrupp som har en arbetsinkomst i ett givet kvartal sedan språkpraktikens start. Det är tydligt att det rör sig om en grupp med mycket svag ställning på arbetsmarknaden som deltar i programmet. Under året som föregår insatsens start är det färre än 10 procent av deltagarna som har en arbetsinkomst, och utvecklingen är mycket lik den i den viktade jämförelsegruppen.⁶ När insatsen väl börjat (från och med kvartal 0), ökar dock sysselsättningen. Till en början bara för jämförelsegruppen, vilket vi tolkar som en ”inlåsningsseffekt” medan insatsen pågår (dvs. att deltagandet i insatsen delvis hindrar sysselsättning). Redan två kvartal efter att insatsen påbörjats är sysselsättningen högre för deltagarna än för jämförelsegruppen. Tre år efter insatsens start (kvartal 11) är det närmare 45 procent av deltagarna som har någon arbetsinkomst, medan motsvarande siffra för jämförelsegruppen är knappt 40 procent.

Den nedre delfiguren i Figur 1 visar skillnaderna mellan linjerna i respektive kvartal, med 95-procentiga konfidensintervall. Ett år efter att språkpraktiken startade är det 5 procentenheter fler av deltagarna som har någon arbetsinkomst jämfört med jämförelsegruppen – en skillnad som håller i sig och växer till 6 procentenheter till slutet av uppföljningsperioden. I slutet av uppföljningsperioden motsvarar ökningen i sysselsättning 15 procent jämfört med viktade jämförelsegruppen.

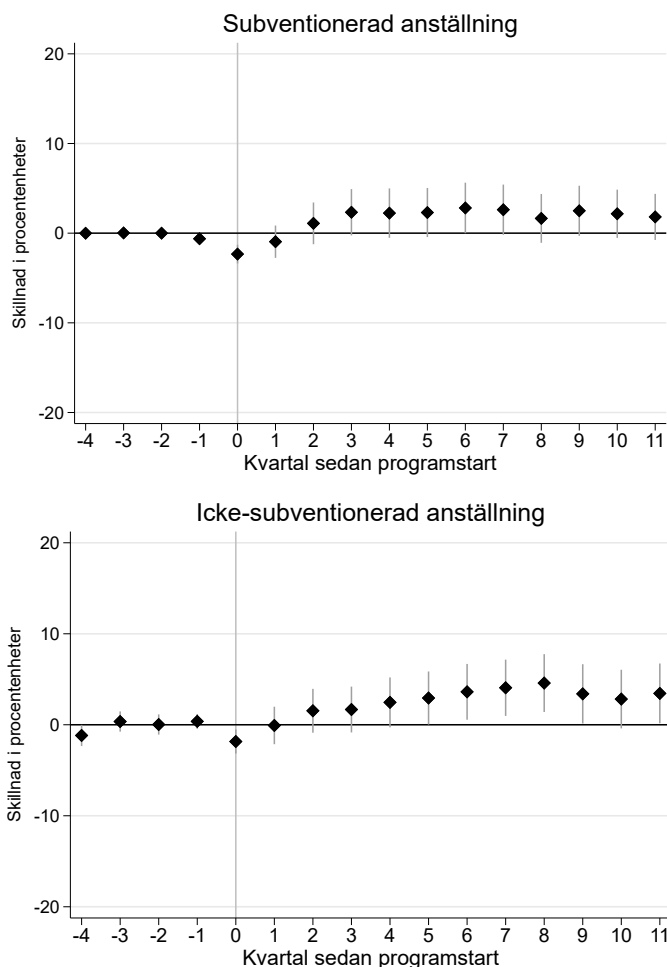
⁶ Det är dock värt att notera att eftersom endast en låg andel i gruppen vi studerar varit sysselsatt under tidsperioden, innehåller variabeln begränsat med information.



Figur 1 Resultat, sysselsättning

Not: Sysselsättning definieras som att ha positiv arbetsinkomst under ett givet kvartal. Den heldragna linjen i den övre figuren visar andelen sysselsatta bland de som deltagit i språkpraktik, medan den streckade linjen visar andelen för den viktade jämförelsegruppen. Den nedre figuren visar skillnaden mellan grupperna med 95 % konfidensintervall.

Vi är också intresserade av vilken typ av arbete deltagarna får. Eftersom de i huvudsak står långt ifrån arbetsmarknaden, har de rätt till olika subventionerade anställningar. För att undersöka vilken typ av anställning som driver resultaten i Figur 1 skattar vi separata effekter för subventionerade respektive osubventionerade anställningar (se Figur 2). Vi ser tydligt att sysselsättningseffekterna förklaras av både subventionerade och osubventionerade anställningar, vilket indikerar att insatsen fungerar som en språngbräda till mer arbetsnära insatser som subventionerade anställningar för vissa, medan den tar andra direkt in på den reguljära arbetsmarknaden.



Figur 2 Skattade skillnader för subventionerad och icke-subventionerad sysselsättning

Not: Subventionerad anställning är definierad utifrån registrering på Arbetsförmedlingen och positiv arbetsinkomst för varje månad. Icke-subventionerad anställning är definierad utifrån positiv arbetsinkomst och frånvaro av registrering av subventionerad anställning hos Arbetsförmedlingen eller inkomster från fler än en arbetsgivare.

Tabell 2 visar vi även hur deltagarnas arbetsinkomster förändras jämfört med jämförelsegruppens. Vi delar in resultaten i effekten de sex första månaderna efter att insatsen påbörjats, samt de efterföljande 2,5 åren. Tabellen visar den genomsnittliga förändringen per månad under dessa tidsperioder. I den första kolumnen ser vi att arbetsinkomsten sjunker något (270 kr per månad), medan insatsen kan förväntas pågå. Efter att insatsen är slut ökar dock arbetsinkomsten med i snitt 870 kr per månad, en närmare 20-procentig ökning i förhållande till

jämförelsegruppen. I den andra kolumnen ser vi att försörjningsstödet på motsvarande sätt ökar med i genomsnitt 320 kr per månad medan insatsen pågår, för att sedan sjunka med i genomsnitt 250 kr per månad under de följande 2,5 åren. Båda dessa mått tyder alltså på att insatsen leder till ökad självförsörjning för deltagarna.

Vi är också intresserade av om insatsen påverkar deltagarnas språkkunskaper. Eftersom vi inte har tillgång till något direkt mått på språkkunskaper, studerar vi sannolikheten att slutföra en SFI-kurs (under samma tidsintervall som ovan). Eftersom personerna vi studerar har mycket begränsade svenskkunskaper och endast 30 procent av deltagarna slutfört någon SFI kurs (se Tabell 1), skulle ett (ytterligare) godkänt SFI-resultat kunna peka på förbättrade svenskkunskaper. Skillnaden mellan grupperna är positiv, men ligger i relation till standardfelets storlek nära noll. Även om vi inte med säkerhet kan säga att språkpraktik har en positiv effekt på sannolikheten att klara en ytterligare SFI-kurs, tycks deltagandet i alla fall inte tränga undan investeringar i språkträning, i kontrast till vad som påvisats i de danska studierna av en liknande insats (Arendt 2022; Arendt och Bolvig 2023).

Tabell 2 Skillnader i genomsnittliga arbetsinkomster och försörjningsstöd per månad, samt sannolikheten att slutföra en SFI-kurs

	Arbetsinkomster	Försörjningsstöd	SFI
<i>Under insats (månad 1–6)</i>			
Skillnad	-267	324	2,1
Standardfel	120	135	1,5
Medel	1 569	4 326	21,4
<i>Efter insats (månad 7–36)</i>			
Skillnad	870	-246	1,4
Standardfel	228	113	1,8
Medel	4 560	3 074	40,0

Not: Arbetsinkomster och försörjningsstöd är deflaterat till 2019 års värde. Skattningarna har gjorts över hela tidsperioden och sedan delats med antalet månader i respektive tidsperiod (dvs. 12, 6 respektive 30). Skillnaden beräknas mellan deltagare i språkpraktik och en viktad jämförelsegrupp. Standardfelen har beräknats med *bootstrap* (999 replikationer). Medel är medelvärde för den viktade jämförelsegruppen.

5.1 Positiva effekter för kvinnor, inte för män

Arbetsmarknadsetableringen är långsam för både män och kvinnor som invandrar till Sverige, även om den har gått snabbare under de senaste åren (Konjunkturinstitutet 2023). För personer som har fått uppehållstillstånd som flyktingar tar det särskilt lång tid och de når sällan samma nivåer i sysselsättningsgrad som svenskfödda. Detta gäller särskilt för kvinnor (Engdahl och Liljeberg 2022). En förklaring skulle kunna vara att kvinnor, trots att de i genomsnitt anländer med lägre utbildningsnivå och mindre arbetslivserfarenhet

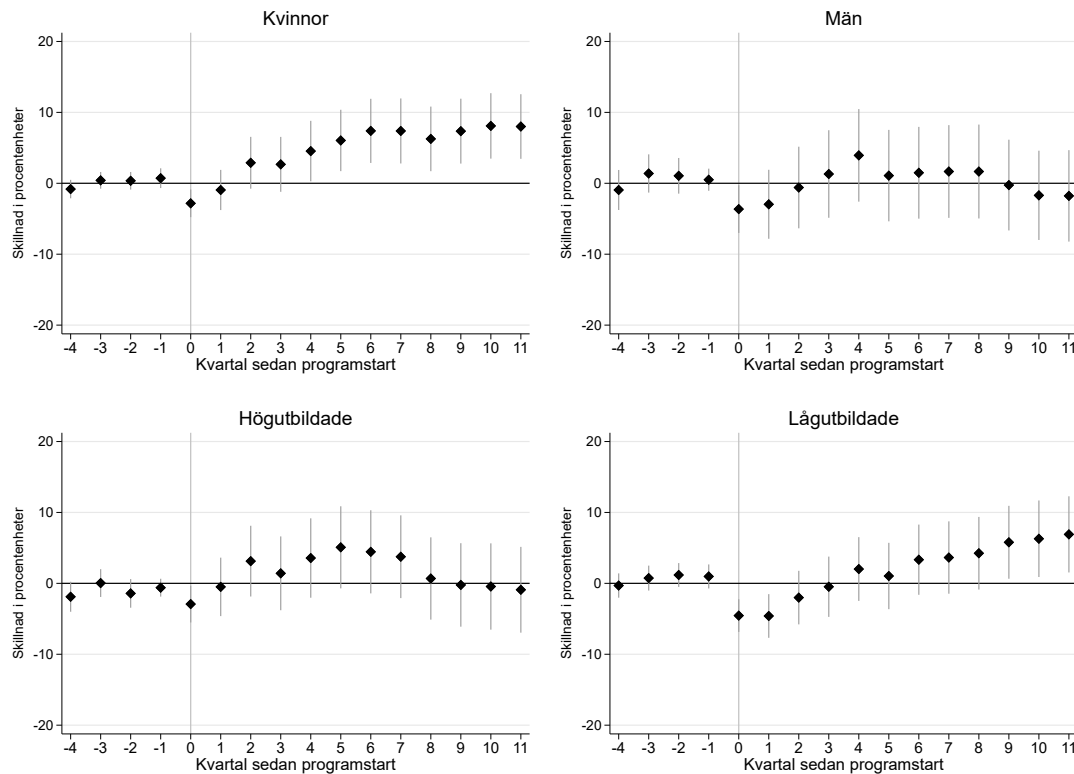
(Albrecht m.fl. 2021), inte deltar i arbetsnära insatser eller introduktionsprogram i samma utsträckning som män (Albrecht m.fl. 2021; Bratu m.fl. 2025).

En annan grupp där arbetsmarknadsetableringen går långsamt är lågutbildade. Eftersom de har färre formella kvalifikationer kan de möta större hinder på arbetsmarknaden om det är svårare för arbetsgivare att bedöma deras kompetens. Liksom kvinnor får de också mer sällan tillgång till arbetsnära insatser inom etableringsprogrammet (Andersson Joona 2020) och kan ha särskilt svårt att tillgodogöra sig språkundervisning i ett klassrum (Lochman m.fl. 2019).

Insatsens effekter skulle alltså kunna skilja sig åt baserat på både kön och utbildningsnivå, och vi delar därför in vår studiepopulation utifrån dessa faktorer för att undersöka om så är fallet.⁷

I Figur 3 ser vi att sysselsättningsresultaten förklaras av kvinnorna. Även om det förekommer inlåsningseffekter under språkpraktiken för både män och kvinnor, ökar sysselsättningen något för alla efter programmet. Men medan männen bara når ungefär samma sysselsättningsnivåer som jämförelsegruppen, är sysselsättningen bland de deltagande kvinnorna 8 procentenheter högre jämfört med icke-deltagande kvinnor vid slutet av uppföljningsperioden. Det motsvarar 24 procent högre sysselsättning.

⁷ Analyserna görs separat för respektive grupp. Först använder vi LASSO för att på ett datadrivet sätt ta reda på vilka variabler som korrelerar med sannolikheten att delta i språkpraktik inom respektive grupp. Sedan tas vikter för respektive jämförelsegrupp fram baserat på dessa variabler. För en mer detaljerad redogörelse för balansen i respektive grupp, se Ottosson och Vikman (2025).



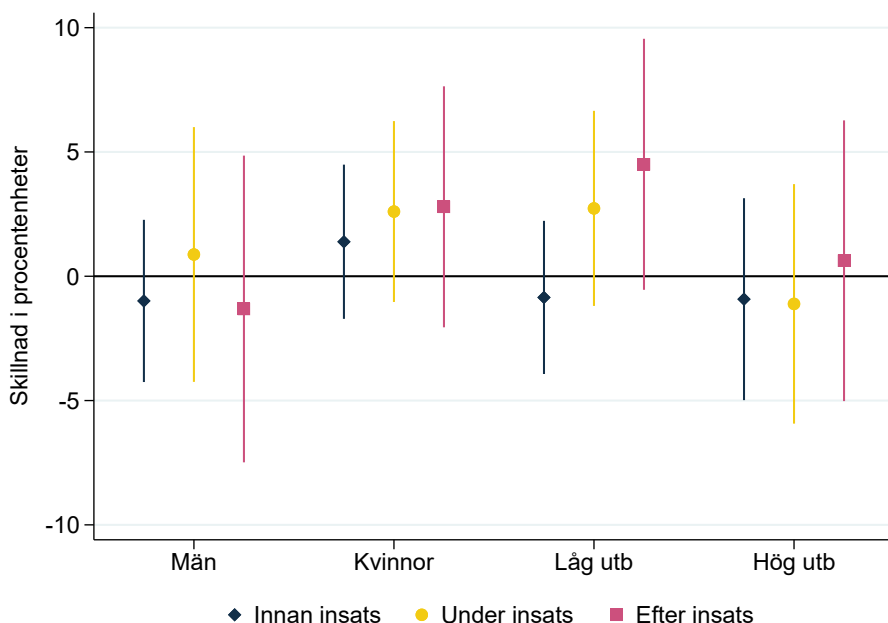
Figur 3 Skattade skillnader på sysselsättning för olika grupper

Not: Sysselsättning definierad som positiv arbetsinkomst under givet kvartal. Figurerna visar skattad skillnad (med 95% konfidensintervall) mellan deltagare i språkpraktik och en viktad jämförelsegrupp. Lågutbildade har som mest en grundskoleexamen, medan högutbildade har läst på gymnasium eller mer

När vi studerar de genomsnittliga sysselsättningsnivåerna för män och kvinnor närmre (se Figur A1 i Bilaga A), framgår det att deltagande män inte har en lägre sysselsättningsgrad än deltagande kvinnor efter språkpraktiken. Skillnaden i skattade effekter mellan män och kvinnor förklaras i stället av att icke-deltagande kvinnor har betydligt lägre sysselsättningsgrad än icke-deltagande män. Detta stämmer väl överens med tidigare studier som visat att kvinnor har sämre arbetsmarknadsutfall än män samtidigt som de sällan får tillgång till arbetsnära insatser. Att delta i språkpraktik kan då bli särskilt gynnsamt för kvinnorna.

Utifrån utbildningsnivå är det inte lika tydligt att insatsen fungerar bättre eller sämre för den ena eller andra gruppen, se Figur 3. Effekterna skiljer sig åt framför allt baserat på när, i förhållande till insatsen, de infaller. Medan vi kan utläsa en ökning i sysselsättning för högutbildade deltagare jämfört med de liknande icke-deltagarna redan i kvartal två, dröjer det till kvartal sex innan vi ser tydligt positiva effekter bland de lågutbildade. Precisionen i skattningarna är dock låg, och de 95-procentiga konfidensintervallen kan inte utesluta en nolleffekt för högutbildade. I slutet av uppföljningsperioden är även effekten för den senare gruppen mycket nära noll. För lågutbildade ser vi i stället tydliga positiva effekter de sista kvartalen. Den skattade effekten är 6,9 procentenheter, vilket motsvarar 18 procent högre sysselsättning jämfört med den viktade jämförelsegruppen. Här ser vi inte heller några indikationer på att effekterna skulle avta.

Slutligen studerar vi om sannolikheten att slutföra en SFI-kurs skiljer sig åt baserat på kön respektive utbildningsnivå i Figur 4. Figuren visar att inga punktestimat under eller efter insats är betydande negativa för någon av grupperna. Det indikerar att språkpraktiken i alla fall inte tycks tränga undan språkinläringen, vilket studier visat för den danska motsvarigheten (Arendt och Bolvig 2023). Även om de 95-procentiga konfidensintervallen inte kan utesluta en nolleffekt, sticker effekterna för de lågutbildade ut. I förperioden är skillnaden mot deras jämförelsegrupp mycket nära noll, varefter de både under och efter insatsen är positiva och betydande i storlek, mellan 3 och 5 procentenheter. Det indikerar att insatsen hjälper lågutbildade att slutföra fler SFI-kurser, vilket på sikt även kan främja deras inträde på arbetsmarknaden. Det senare skulle kunna vara en förklaring till att lågutbildades positiva sysselsättningseffekter infaller relativt sent (se Figur 3), det vill säga efter att de hunnit investera mer tid på att lära sig språket.



Figur 4 Skillnader i sannolikhet att slutföra en SFI-kurs för olika grupper

Not: Figuren visar skattad skillnad (med 95 % konfidensintervall) mellan deltagare i språkpraktik och en viktad jämförelsegrupp. "Låg utb" definieras som personer med som högst en grundskoleexamen, medan "Hög utb" har läst på gymnasium eller mer. Innan insats motsvarar året innan insatsen börjar, under insats de 6 månaderna som följer efter programstart och efter insats de följande 2,5 åren.

6 Är det stöd på modersmål eller arbetsplatsen som är viktig?

Vad är det som gör att deltagande i språkpraktik leder till ökad sysselsättning? Är det tillgången till stöd på deltagarens modersmål, att det är en arbetsnära insats som ger arbetslivserfarenhet, eller möjligheten att praktiskt öva svenska, som gör skillnad? I den här studien är det inte möjligt att direkt analysera insatsens beståndsdelar separat, men vi gör här ytterligare analyser för att försöka besvara frågan indirekt.

Först undersöker vi vikten av tillgång till stöd på deltagarens modersmål. Deltagare som inte pratar något av de erbjudna språken (arabiska, tigrinja, somaliska och dari) får i stället arbetslivsintroduktion och stöd på enkel svenska. Dessa individer är dock för få för att vi ska kunna skatta programeffekter separat för dem. För att få en indikation på om resultaten skiljer sig åt baserat på tillgång till modersmålscoach, skattar vi i stället effekter där vi utesluter dem från

analysen och jämför programeffekten för gruppen där vi vet att deltagarna har en handledare som pratar det egna modersmålet med våra huvudresultat (där vi inkluderar alla). Om den tvåspråkiga handledaren är huvudorsaken till effekterna, förväntar vi oss att den positiva effekten på arbetsinkomster blir större när vi exkluderar personer som inte fått stöd på sitt modersmål. Eftersom skillnaden i arbetsinkomster i efterperioden i stället är något lägre för den förra gruppen jämfört med den senare (se Figur A2 i Bilaga A), indikerar vår analys att den tvåspråkiga handledaren inte är huvudförklaringen till resultaten.⁸ Vår analys utgör dock inte något direkt test av den nämnda mekanismen, och resultaten utesluter inte att det kontinuerliga stödet från coacherna under praktikens gång (oavsett om det sker på modersmålet eller på enkel svenska) är centralt.

I nästa steg undersöker vi om det i stället handlar om att språkpraktik är en arbetsplatsförlagd insats, som ger värdefull arbetslivserfarenhet. Vi gör detta genom att analysera i vilka insatser på jobbtorgen som icke-deltagarna deltar i (se Figur A3 i Bilaga A). Detta skulle kunna tolkas som de insatser som deltagarna skulle ha fått tillgång till om de inte hade deltagit i språkpraktik. Överensstämmande med tidigare litteratur ser vi att kvinnor som inte deltar i arbetspraktik i mycket låg utsträckning deltar i arbetsnära insatser, som praktik och arbetsmarknadsanställningar. Framför allt är andelen som deltar i praktik lägre än för män. Detta är alltså ytterligare en indikation på att insatsen ger kvinnor tillgång till mer arbetsnära aktiviteter, vilket skulle kunna vara en del av förklaringen till att kvinnors sysselsättning ökar så markant tack vare insatsen. Att detta skulle vara den enda orsaken är dock mindre sannolikt med tanke på resultaten från de danska studierna (Arendt 2022; Arendt och Bolvig 2023) där man i stället fann att praktiken trängde undan språkinläringen och inte ledde till ökad sysselsättning på sikt.

Tillsammans med våra positiva (men oprecist) skattade effekter på svensk-kunskaper, särskilt för personer med lägre utbildningsnivå (som kan förväntas ha svårare att tillgodogöra sig formell svenskundervisning), pekar analyserna på att en viktig ingrediens för att tidiga arbetsmarknadsinsatser ska lyckas, kan vara att fokus läggs på att insatsen ger möjlighet till praktisk språkträning – på arbetsplatser eller i andra sammanhang.

⁸ Det bör dock noteras att de som får introduktionen på enkel svenska har något starkare svensk-kunskaper i utgångsläget och att det är möjligt att grupperna även skiljer sig åt i andra avseenden.

7 Slutdiskussion

Att hitta insatser som kortar arbetslösa utrikesföddas väg till arbete är av stor vikt för att minska arbetslösheten. I denna rapport har vi utvärderat språkpraktik i Stockholms stad, en insats som riktar sig till invandrare med begränsade svenskkunskaper. Förutom en tre månader lång praktik som ger deltagarna möjlighet att öva svenska och få ökad arbetslivserfarenhet, får deltagarna information och stöd från tvåspråkiga coacher på sitt modersmål, både innan och under praktikens gång.

Vi studerar hur det går för deltagare jämfört med liknande icke-deltagare, och finner att deltagarna (efter en inledande inläsningseffekt medan insatsen pågår), från och med ett år efter insatsens start har en sysselsättningsgrad som är ungefär 5–6 procentenheter högre än jämförelsegruppens.⁹ Tre år efter insatsens start motsvarar det 15 procent högre sysselsättning jämfört med gruppen som inte deltagit. Vi finner också att den ökade sysselsättningen både förklaras av subventionerade och osubventionerade jobb. När vi genomför vår analys separat för kvinnor och män ser vi att effekterna helt förklaras av kvinnorna, vars sysselsättning i slutet av vår uppföljningsperiod är 24 procent högre jämfört med den viktade jämförelsegruppens.

Efter insatsens slut ökade arbetsinkomsterna med i genomsnitt 870 kr per månad, samtidigt som försörjningsstödet minskade med 250 kr per månad (mätt under en 2,5-årsperiod). Eftersom personerna vi studerar har en relativt svag position på arbetsmarknaden motsvarar dessa betydande relativa förändringar – arbetsinkomsterna ökade med 20 procent jämfört med den viktade jämförelsegruppen, och försörjningsstödet minskade med 8 procent.

Ett huvudsyfte med insatsen är också att deltagarna ska få möjlighet att öva svenska på arbetsplatsen. Förbättrade svenskkunskaper kan förväntas vara en viktig del för att etableras på arbetsmarknaden. När vi studerar hur deltagande i språkpraktik påverkar chansen att slutföra en SFI-kurs, ser vi att deltagarna gör det i något högre grad än jämförelsegruppen. Resultaten är dock skattade med stor osäkerhet och därför är det inte möjligt att dra säkra slutsatser. Men givet dessa reservationer tyder resultaten på att språkpraktik framför allt ökar lågutbildades sannolikhet att slutföra fler SFI-kurser. Eftersom tidigare forskning har visat att detta är en grupp som ha svårare att ta till sig språkundervisning i klassrummet (Lochman m.fl. 2019), kan språkpraktiken (och den

⁹ Metoden vi använder skapar en viktad jämförelsegrupp baserat på observerbara egenskaper som förutspår deltagande i språkpraktik, utvalda med hjälp av LASSO. Trots att våra känslighetsanalyser (se Ottosson och Vikman, 2025) tyder på att resultaten är robusta, bör de tolkas med viss försiktighet eftersom det finns risk att de variabler vi inkluderar i viktningen inte innefattar alla variabler som är relevanta.

praktiska övning av svenska på arbetsplatsen den innebär) därmed möjligen vara en insats som särskilt hjälper lågutbildade att lära sig ett nytt språk.

Vilka komponenter i språkpraktiken som är särskilt viktiga kan vi tyvärr inte utvärdera direkt i den här studien. Resultat från tidigare studier tillsammans med de analyser vi genomfört pekar dock mot att det både handlar om fokus på praktisk språkträning och kontakten med arbetsgivare. Att coacherna fokuserar på att matcha deltagarna till arbetsplatser där de har goda möjligheter att öva sin svenska, och det fokus på språkinläringen det innebär, kan vara en bidragande orsak till de positiva resultaten vi finner, och som står i kontrast till de danska studierna av arbetspraktik för nyanlända (Arendt 2022; Arendt och Bolvig 2023).

Sammanfattningsvis tyder våra resultat på att program som språkpraktik kan (1) fungera som ett komplement till formell språkutbildning för personer med kortare utbildningsbakgrund och (2) ge invandrade kvinnor mer arbetsmarknadsinriktade aktiviteter tidigt i integrationsprocessen, vilket på sikt kan underlätta deras väg till sysselsättning. Resultaten är särskilt viktiga eftersom både invandrade kvinnor och personer med kortare utbildning är grupper som har stora svårigheter att etablera sig på arbetsmarknaden, och det har hittills funnits begränsat med kunskap om vilka integrationsinsatser som är effektiva för dem.

Referenser

- Albrecht, C., M. H. Pérez och T. Stitteneder (2021). "The integration challenges of female refugees and migrants: Where do we stand?" CESifo Forum, 22, 39–46.
- Andersson Joona, P. (2020), "Flykting- och anhöriginvandrares väg till arbete", SNS Rapport.
- Andersson Joona, P. och L. Nekby (2012), "Intensive coaching of new immigrants: An evaluation based on random program assignment", *The Scandinavian Journal of Economics*, 114(2):575–600.
- Arbetsförmedlingen (2023), "Effekter av tre arbetsmarknadspolitiska program 2010–2020, Arbetsmarknadsutbildning, arbetspraktik och stöd till start av näringsverksamhet", diarienummer: Af-2023/0003 2435, Arbetsförmedlingen, Solna.
- Arendt, J. N. (2022), "Labor market effects of a work-first policy for refugees", *Journal of Population Economics*, 35, 169–196.
- Arendt, J. N. och I. Bolvig (2023), "Trade-offs between work-first and language-first strategies for refugees", *Economics of Education Review*, 92, 102353.
- Battisti, M., Y. Giesing och N. Laurensyeva (2019), "Can job search assistance improve the labour market integration of refugees? Evidence from a field experiment", *Labour Economics*, 61:101745.
- van den Berg, G. J. och J. Vikström (2021), "Long-run effects of dynamically assigned treatments: A new methodology and an evaluation of training effects on earnings", *Econometrica*, 90(3), 1337–1354.
- Bratu, C., L. Martén och L. Ottosson (2025), "Individualized benefits and access to active labor market programs boost refugee women's economic integration", *The Review of Economics and Statistics*, Accepted.
- Butschek, S. och T. Walter (2014), "What active labour market programmes work for immigrants in Europe? A meta-analysis of the evaluation literature", *IZA Journal of Migration*, 3(1):48.
- Cheung, M. (2018), "Hur skapar vi en mer jämställd arbetsmarknadsetablering? En studie av Arbetsförmedlingens förmedlingsverksamhet och insatser ur ett jämställdhetsperspektiv", Arbetsförmedlingens Working Paper 2018:2.

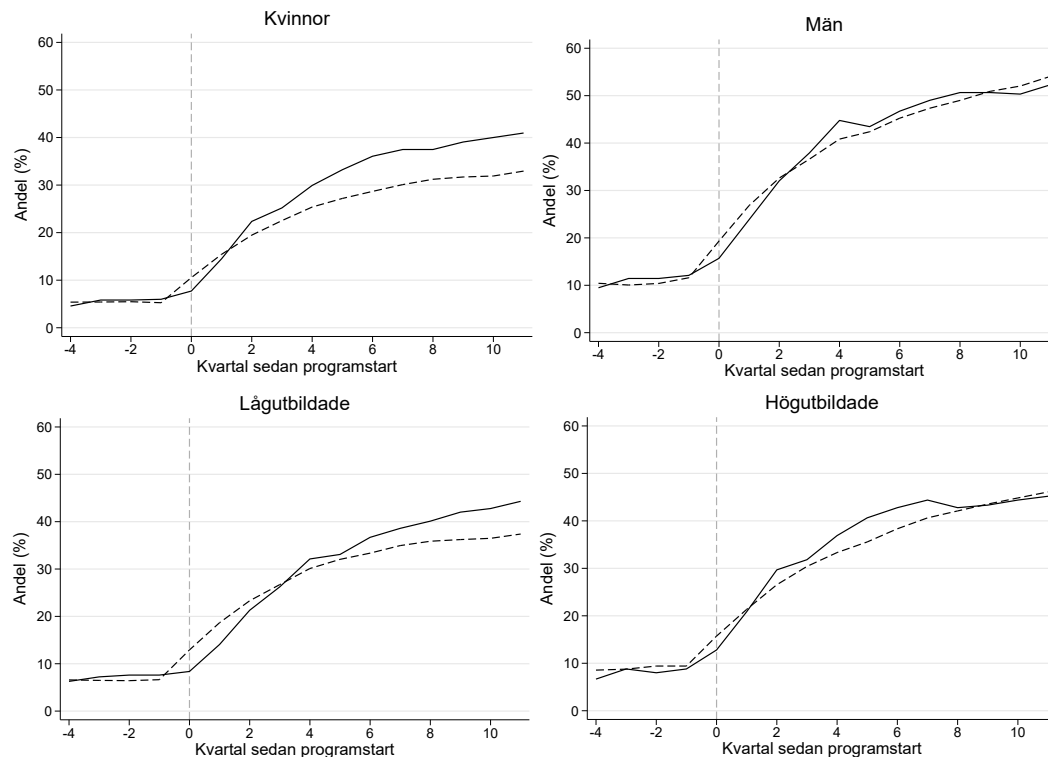
- Dahlberg, M., J. Egebark och U. Vikman (2023). "Etablering av nyanlända flyktingar–effekter av en tidig och intensiv arbetsmarknadspolitisk insats", IFAU Rapport 2023:19.
- Ek, S., M. Hammarstedt och P. Skedinger (2020). "Enkla jobb och kunskaper i svenska – nycklar till integration?" Forskningsrapport. SNS förlag.
- Engdahl, M. och L. Liljeberg (2022). "Flyktingar och flyktinganhörigas etablering på arbetsmarknaden i Stockholm, Göteborg och Malmö", IFAU Rapport 2022:15.
- Engdahl, M., A Forslund och U. Vikman (2023), "(Kommunala) insatser för att underlätta arbetsmarknadsinträdet för flyktingar och deras anhöriga", IFAU Rapport 2023:8.
- Eriksson, S. och D.-O. Rooth (2022), "God svenska – vägen till arbete för utrikes födda?", SNS Rapport.
- Foged, M., L. Hasager, G. Peri, J. N. Arendt och I. Bolvig (2022), "Language training and refugees' integration", *The Review of Economics and Statistics*, 1–41.
- Kennerberg, L. och O. Åslund (2010), "Sfi och arbetsmarknaden", IFAU Rapport 2010:10.
- Konjunkturinstitutet (2023). "Utrikes föddas uppåtgående sysselsättning: Hur mycket förklaras av demografi?", Specialstudier December 2023, Konjunkturinstitutet, Stockholm.
- Lochmann, A., H. Rapoport och B. Speciale (2019), "The effect of language training on immigrants' economic integration: Empirical evidence from France", *European Economic Review*, 113, 265–296.
- Ottosson L., och U. Vikman (2025), "Bilingual caseworkers and on-the-job training: A pathway to integration?", IFAU Working Paper 2025:9
- Rooth, D. och O. Åslund (2006), "Utbildning och kunskaper i svenska - framgångsfaktorer för invandrade?", SNS Rapport.
- Sarvimäki, M. och K. Hämmäläinen (2016), "Integrating immigrants: The impact of restructuring active labor market programs", *Journal of Labor Economics*, 34, 479–508.
- Tibshirani, R. (1996). "Regression shrinkage and selection via the lasso." *Journal of the Royal Statistical Society Series B: Statistical Methodology*, 58(1), 267-288.

Bilaga A Tabeller och figurer

Tabell A1 Medelvärden för deltagare och icke deltagare (före och efter viktning), samt balansmått

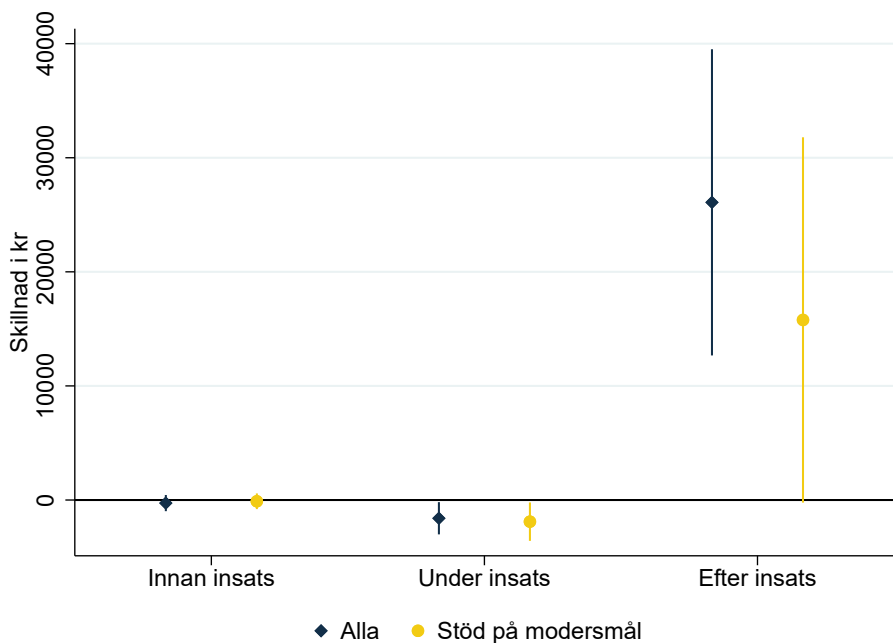
	Före viktning				Efter viktning			
	Deltagare	Icke-deltagare	ND	P-värde	Deltagare	Icke - deltagare	ND	P-värde
Ålder 18–24	0,22	0,19	0,07	0,55	0,22	0,20	0,04	0,75
Kvinna	0,68	0,55	0,27	0,00	0,68	0,68	0,01	0,61
0–2 år sedan invandring	0,44	0,24	0,40	0,00	0,44	0,44	0,00	0,93
>10 år sedan invandring	0,05	0,19	0,58	0,00	0,05	0,05	0,00	0,85
Född i Asien (ej mellanöstern)	0,07	0,15	0,30	0,00	0,07	0,07	0,01	0,77
Född i Afrika söder om Sahara	0,52	0,38	0,28	0,00	0,52	0,52	0,01	0,66
Antal AF-inskrivningar	1,46	2,09	0,64	0,00	1,46	1,42	0,04	0,40
Kvartal inskriven på AF	4,87	8,44	0,51	0,00	4,87	4,85	0,00	0,65
Sysselsatt månad innan insats	0,07	0,25	0,74	0,00	0,07	0,06	0,02	0,90
Subventionerad anställning, föreg. år	0,02	0,09	0,49	0,00	0,02	0,02	0,01	0,97
Arbetsinkomster (log), föreg. år, 1000 kr	1,26	3,85	0,77	0,00	1,26	1,18	0,02	0,74
Arbetsinkomster (log), föreg. 2 år, 1000 kr	1,75	4,73	0,75	0,00	1,75	1,66	0,02	0,58
Arbetsinkomster månad innan insats, kr	188	2011	1,35	0,00	188	168	0,01	0,73
Påbörjat SFI D	0,11	0,27	0,53	0,00	0,11	0,10	0,02	0,37
Påbörjat SFI C	0,36	0,50	0,28	0,00	0,36	0,35	0,02	0,23
Påbörjat SFI föreg. år	0,70	0,41	0,64	0,00	0,70	0,70	0,00	0,62
Påbörjat SFI B föreg. år	0,46	0,20	0,52	0,00	0,46	0,46	0,00	0,38
Modersmål arabiska	0,34	0,24	0,23	0,00	0,34	0,34	0,01	0,81
Modersmål somaliska	0,34	0,15	0,39	0,00	0,34	0,34	0,00	0,54
Annat modersmål	0,15	0,28	0,38	0,00	0,15	0,15	0,00	0,67
Okänt modersmål	0,02	0,19	1,22	0,00	0,02	0,02	0,01	0,76

Not: Om inget annat anges mäts variabeln i förhållande till starten av analysperioden och visar andelar. Föreg. står för föregående. ND står för *normalized difference* och är skillnaden mellan grupperna, standardiserat med standardavvikelsen bland deltagarna. P-värdet visar hur sannolikt det är att skillnaden mellan grupperna beror på slumpen. Inom utvärderingslitteraturen ses ofta ett ND-värde på mindre än 0,1 efter viktning som att grupperna är likvärdiga, medan p-värden under 0,05 talar för att grupperna skiljer sig åt.



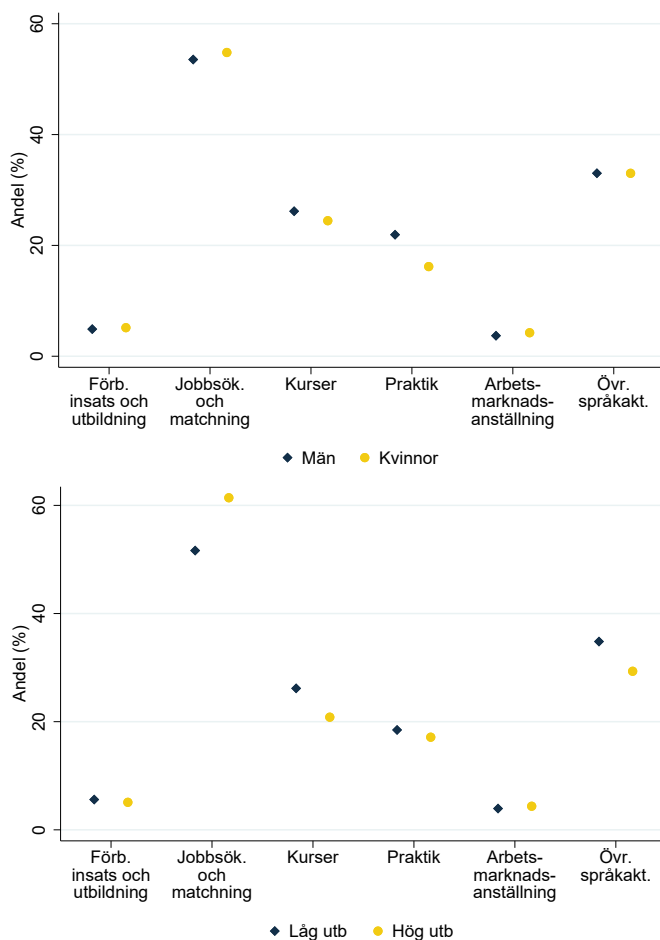
Figur A1 Sysselsättning för deltagare och den viktade jämförelsegruppen, uppdelat utifrån kön respektive utbildningsnivå

Not: Sysselsättning definieras som en positiv arbetsinkomst under ett givet kvartal. Heldragna linjer visar andelen sysselsatta bland de som deltagit i språkpraktik, medan de streckade linjerna visar andelen för den viktade jämförelsegruppen. Lågutbildade har som mest en grundskoleexamen medan högutbildade har läst på gymnasium eller mer



Figur A2 Effekter på arbetsinkomster från huvudanalysen (alla) och för de som fått stöd på modersmål

Not: Figurerna visar skattad skillnad (med 95 % konfidensintervall) mellan deltagare i språkpraktik och en viktad jämförelsegrupp. Innan insats motsvarar året innan insatsen börjar, under insats de 6 månaderna som följer efter programstart och efter insats de följande 2,5 åren.



Figur A3 Aktiviteter på jobbtorgen för de viktade jämförelsegrupperna, uppdelat på kön respektive utbildningsnivå

Not: Aktiviteterna mäts under de 6 månader som följer efter insatsen start för icke-deltagarna. "Låg utb" definieras som personer som maximalt studerat i grundskolan medan "Hög utb" har läst på gymnasium eller mer.

Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering (IFAU) är ett forskningsinstitut under Arbetsmarknadsdepartementet med placering i Uppsala.

IFAU ska främja, stödja och genom forskning genomföra uppföljningar och utvärderingar.

Uppdraget omfattar effekter av arbetsmarknads- och utbildningspolitik, arbetsmarknadens funktionssätt och arbetsmarknadseffekter av socialförsäkringen.

I rapportserien presenteras såväl IFAU:s forskning som resultat av samarbeten med andra nationella och internationella forskningsorganisationer.

IFAU delar årligen ut bidrag till olika forskningsprojekt, vars resultat publiceras i rapportserien.

Rapporterna kan vara fristående eller publiceras tillsammans med ett Working paper.

Alla IFAU:s publikationer finns på www.ifau.se